



# Evaluación para el Acceso a la Universidad

## Convocatoria de 2017

### Materia: Francés

**Instrucciones:** Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar: 1. La **adecuación** de la respuesta a la pregunta elegida. 2. La **coherencia** de las respuestas. 3. Las respuestas **correctamente expresadas**, gramaticalmente y ortográficamente.

## PROPUESTA A

### Le FORUM des jeunes bénévoles :

**Je m'appelle Marthe** et j'ai 19 ans. Je suis bénévole dans l'association « Zéro Solitude ». Le principe, c'est d'aller voir des personnes âgées qui souffrent de solitude ou de précarité. Je vais voir une dame âgée qui habite seule. Quand nous parlons, je devine l'énergie qui lui a permis de surmonter les malheurs de sa vie mais surtout sa gentillesse. Je suis très contente dans cette association parce que c'est un univers particulier où règnent la générosité et la tendresse.

**Je m'appelle Anne** et je suis bénévole dans l'association « Danse en Seine ». Je suis passionnée par les arts et je me suis rendue compte que la culture est chère et que beaucoup de personnes n'y ont pas d'accès, surtout les enfants. C'est pourquoi, j'ai décidé de m'investir dans une association qui facilite l'accès aux œuvres artistiques. Ce qui me plaît dans ces projets solidaires, c'est de voir les enfants motivés pour danser et pour apprendre de nouvelles choses.

**Je m'appelle Marina**, j'ai 17 ans et j'ai eu un cancer à l'âge de 13 ans. J'ai créé une association avec ma famille, « Les Déambulations de Marina », et nous faisons des actions pour récolter de l'argent et aider des enfants hospitalisés à cause d'un cancer. L'année dernière nous avons fait un tour de Hollande de 700km à vélo. Pour Noël prochain nous aimerions apporter des lettres des enfants qui passeront Noël dans leur chambre d'hôpital directement au Père Noël en Laponie.

**Je m'appelle Anaïs** et j'ai 21 ans. Il y a 5 ans j'ai perdu une personne très importante pour moi dans un accident de la route. Pour cela je suis devenue volontaire à l'association « Trafic et Prévention ». On intervient auprès de publics totalement différents. À l'école, on montre aux enfants comment il faut traverser la rue, attacher son casque à vélo... On s'adresse également aux entreprises, aux personnes âgées et aux jeunes. Le service dans cette association a changé ma façon de voir le travail en équipe. Avec mes camarades j'ai appris à être plus patiente et compréhensive.

**Question 1. COMPRÉHENSION. 3 points**

1. Qui sont les personnes qui reçoivent de l'aide de « Zéro Solitude » ? (0,25)
2. Pourquoi Marthe se sent-elle bien dans l'association « Zéro-Solitude » ? (0,50)
3. Pourquoi Anne a-t-elle décidé de devenir bénévole dans « Danse en Seine » ?  
(Citez deux raisons) (0,50)
4. Qu'est-ce qu'elle aime dans son travail au sein de cette association ? (0,25)
5. Qui sont les créateurs de l'association « Les Déambulations de Marina » ?  
(0,50)
6. Qu'est-ce qu'ils veulent faire en Laponie ? (0,50)
7. Anaïs est-elle devenue bénévole dans « Trafic et Prévention » après un accident de la route qu'elle a eu ? Justifiez. (0,25)
8. Cette association « Trafic et Prévention » s'occupe-t-elle seulement des écoliers ? Justifiez. (0,25)

**Question 2. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.**

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison).

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

À votre tour, parlez d'une association de bénévoles que vous connaissez ou dont vous avez entendu parler et dans laquelle les jeunes peuvent participer. Suivez le modèle du texte ci-dessus.

**Question 3. PRODUCTION ÉCRITE.** Les textes doivent être cohérents.

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

1<sup>o</sup>) (2,5 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous participez au journal de votre lycée et que vous pouvez interviewer l'une de ces jeunes bénévoles. Écrivez le dialogue de l'entrevue. Demandez-lui, par exemple, des informations sur leur expérience dans l'association, sur les prochaines activités qu'elles vont organiser dans l'association, sur les possibles difficultés, etc.

2<sup>o</sup>) (2,5 points) (60 à 90 mots). Avez-vous des frères ou des sœurs ? Est-ce que vous les aidez à faire leurs devoirs, vous jouez avec eux, etc. ? Parlez de votre relation avec votre frère ou votre sœur et des activités que vous faites ensemble. Si vous n'avez pas de frère ou de sœur, pensez à votre meilleur(e) ami(e).



# Evaluación para el Acceso a la Universidad

## Convocatoria de 2017

### Materia: Francés

**Instrucciones:** Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar: 1. La **adecuación** de la respuesta a la pregunta elegida. 2. La **coherencia** de las respuestas. 3. Las respuestas **correctamente expresadas**, gramaticalmente y ortográficamente.

## PROPUESTA B

### L'expérience de Thomas Koch, correspondant allemand

Salut,

Je m'appelle Thomas et j'ai participé à un échange franco-allemand. J'ai passé trois mois en France et mon correspondant a passé deux mois et demi en Allemagne. Ce texte, je l'ai écrit à la fin de mon séjour en France. D'abord, je vais expliquer les différences entre l'Allemagne et la France, particulièrement sur les activités de l'après-midi pour les jeunes, après l'école. Ensuite, je vais justifier pourquoi je pense que cette expérience mérite vraiment qu'on y participe.

En France il y a une très grande variété d'activités sportives proposées par les profs de sport. Les activités sont très bien car on ne doit pas se déplacer très loin pour faire du sport. En Allemagne, on a aussi des activités après l'école mais plus les élèves sont âgés moins il y a de participation. Les activités de l'après-midi sont principalement réservées pour les plus petits parce qu'ils sont obligés de rester à l'école jusqu'à quatre heures, contrairement aux « grands ».

Moi, je ne participe pas aux activités sportives à l'école. La seule activité que je fais l'après-midi à l'école, c'est l'orchestre. Le conservatoire de ma ville va dans les écoles pour enseigner un instrument aux élèves. Cette activité est très attractive car il y a des orchestres de différents niveaux.

L'avantage premier du programme d'échange auquel j'ai participé, c'est qu'il est presque gratuit. La seule chose qui coûte c'est le voyage et l'organisation prend en charge une partie du prix des billets de transport. Et un avantage majeur c'est que grâce à cela on a beaucoup d'expérience. On fait d'immenses progrès en langue pendant trois mois et, même si on a l'impression au début qu'on ne comprend rien, ça évolue ! Après trois mois, on devient très fort et on comprend presque tout ce que les gens disent ! En plus, on apprend à être indépendant et à avoir confiance en soi. Alors pourquoi ne pas essayer ? Ça vaut la peine !

Amitiés,  
Thomas

**Question 1. COMPRÉHENSION.** 3 points

1. Quand Thomas a-t-il écrit cette lettre ? (0,25)
2. Quel avantage les activités sportives en France représentent-elles ? (0,25)
3. Les activités sportives après l'école en Allemagne sont organisées principalement pour un groupe d'écoliers. Quel âge ont-ils ? (0,50)
4. Thomas y participe-t-il ? *Justifiez.* (0,25)
5. Qui organise l'activité musicale dans les écoles dans la ville où Thomas habite ? (0,50)
6. Qu'est-ce que Thomas a dû payer pour participer dans ce programme d'échange franco-allemand ? (0,50)
7. Selon Thomas, est-il possible de faire des progrès en langue en quelques mois ? *Justifiez.* (0,25)
8. Grâce à cette expérience, qu'est-ce que Thomas a appris en plus d'améliorer son niveau de français ? (0,50)

**Question 2. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.**

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison).

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

À votre tour, parlez des avantages d'un programme d'échange entre les étudiants de deux lycées. Suivez le modèle du texte ci-dessus.

**Question 3. PRODUCTION ÉCRITE.** Les textes doivent être cohérents.

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

1º) (3 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous êtes intéressé(e) par un programme franco-hispanique similaire à celui auquel Thomas a participé. Vous lui écrivez un message électronique pour lui demander quelques informations utiles que vous aimeriez connaître pour prendre une décision finale.

2º) (2 points) (60 à 90 mots). Avez-vous déjà visité un pays étranger ? Si oui, parlez de ce voyage (avec qui y êtes-vous allé(e), quand, pour combien de temps, ce que vous avez fait, etc. ?) Et si vous n'êtes pas encore allé(e) à l'étranger, parlez du pays ou de la ville que vous aimeriez visiter et expliquez pourquoi.